

## ¿CÓMO FORTALECER EL CONTRATO DIDÁCTICO EN TIEMPOS DE CUARENTENA?

Jovanny González  
Magister en Educación  
Colegio Internacional de Educación Integral, CIEDI, Bogotá



#DesdeCasa

# Estructura de la charla



1. Características esenciales del contrato didáctico.



2. Momento actual sobre la educación en Colombia y cómo a partir de la reflexión se puede ampliar el contrato didáctico.



3. La inteligencia emocional, la neuroeducación y la atención como aspectos indispensables en este momento de confinamiento y su relación con el contrato didáctico.



4. Consideraciones, oportunidades de mejora.

# CONTRATO DIDÁCTICO



# Contrato didáctico



(1986): Contrato didáctico (Lo que se espera del otro - comportamiento)



Conductas y respuestas



Memoria didáctica



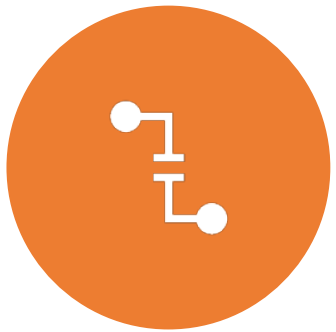
Intracontratos-intercontratos



Funcionamiento social Balacheff (medio e interacciones)



Contrato local (Resolución a partir del desequilibrio - regulación). Comiti y Grenier



(Brousseau, 1997), entendido como la armonía o interrelación establecida entre los parámetros del ambiente de aprendizaje, la manera como se produce el significado, y como se organizan las actividades, entre otros



Un **ambiente de aprendizaje** es el espacio físico y entorno social en el que los estudiantes interactúan y adquieren conocimientos. Un ambiente propicio establecerá las bases para un correcto aprendizaje.



## Parte (2) Aprendizaje es contextual covid y contrato didáctico

- Tenemos pandemia
- Accesibilidad y conectividad.
- Implementación curricular (qué enseñamos, qué aprendemos y qué evaluamos)
- Dificultades personales que tenemos los maestros.



# Condiciones sociales



Las diferencias entre las condiciones económicas de las familias



Más de 50 años en conflicto armado interno



Desplazamiento forzado (más de 7.2 millones de desplazados)



El embarazo juvenil y los hijos no deseados (una de cada 5 mujeres, de 15 a 19 años, ya es madre o está embarazada)



La inserción de la mujer al aparato productivo (en las 3 últimas décadas la mujer en Colombia duplicó su tasa de participación laboral)



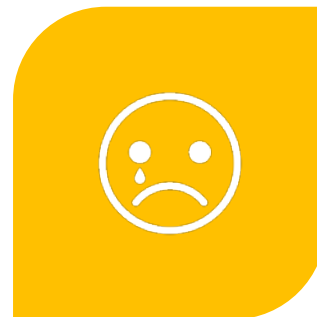
Hogares monoparentales



BIG DATA



SOLEDAD ES EL FACTOR QUE MAS  
AFECTA LA FELICIDAD



SOLEDAD NO SOLO ES AUSENCIA



COLOMBIA 13% NO  
CONFIA EN NADIE



ENTRE MÁS EDUCACIÓN MÁS  
FELICIDAD-CORRELACIÓN ESTÁ EN LA  
VALORACIÓN FRENTE A LA VIDA.



INVESTIGACIÓN: SOPORTE EMOCIONAL DE  
LOS PADRES Y CÓMO SE SIENTE EL NIÑO  
EN CASA (FELICIDAD)



# Fortalecer el contrato didáctico



**VOCACIÓN**



**COMPASIÓN**



**TRANSFORMACIÓN**



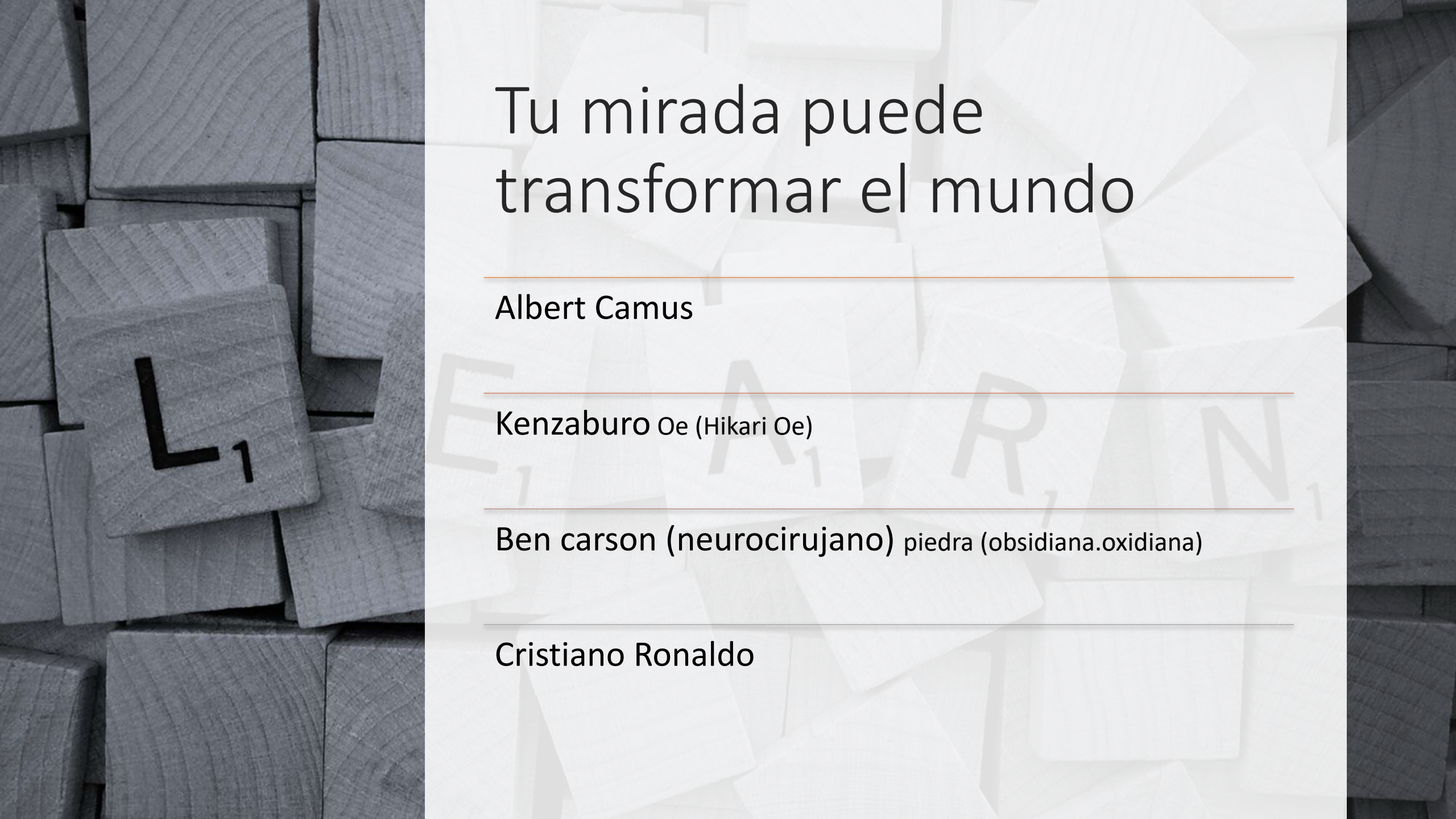
**MIRADA  
APRECIATIVA**



**ADMIRACIÓN**



**HUMANIZACIÓN**

The background of the slide is a collage of various textures. On the left side, there is a vertical strip of dark grey wooden blocks, some of which have black letters and numbers (like 'L' and '1') on them. The rest of the background is a light grey area filled with overlapping, semi-transparent white paper scraps and geometric shapes, creating a layered, artistic effect.

# Tu mirada puede transformar el mundo

---

Albert Camus

---

Kenzaburo Oe (Hikari Oe)

---

Ben carson (neurocirujano) piedra (obsidiana.oxidiana)

---

Cristiano Ronaldo

## Querido señor Germain (1957):

*He esperado a que se apagase un poco el ruido que me ha rodeado todos estos días antes de hablarle de todo corazón. He recibido un honor demasiado grande, que no he buscado ni pedido. Pero cuando supe la noticia, pensé primero en mi madre y después en usted. Sin usted, la mano afectuosa que tendió al pobre niño que era yo, sin su enseñanza y ejemplo, no hubiese sucedido nada de esto. No es que dé demasiada importancia a un honor de este tipo. Pero ofrece por lo menos la oportunidad de decirle lo que usted ha sido y sigue siendo para mí, y le puedo asegurar que sus esfuerzos, su trabajo y el corazón generoso que usted puso continúan siempre vivos en uno de sus pequeños discípulos, que, a pesar de los años, no ha dejado de ser su alumno agradecido.*

*Le mando un abrazo de todo corazón.*



























# ¿Quién es Ben Carson?

europapress.es




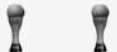


Ben, ¿tu sabes algo más de la obsidiana?

Equipo(s)		Nacionales				Subtotal	Continenciales		Mundiales	Subtotal	Total
		Liga	Copa	Copa de la Liga	Supercopa		C1	C2	M1		
	Sporting C. P.	—	—	—		1	—	—	—	0	1
	Manchester United F. C.					8		—		2	10
	Real Madrid C. F.			—		6				10	16
	Juventus F. C.		—	—		2	—	—	—	0	2
	Selección de Portugal	No compite a nivel nacional							—	2	2
Total		6	3	2	6	17	6	4	4	14	31

Actualizado al último título conquistado el 20 de abril de 2019.

### Palmarés individual

Balón de Oro	Bota de Oro	Jugador Mundial de la FIFA	The Best FIFA
			

CRISTIANO RONALDO

“Aún recuerdo cuando mi maestra me decía que el fútbol no daba de comer”.



“El maestro es la joya de la corona de un país”

El ser humano es lo que la educación hace de él  
Francisco Mora





# ¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?

Hoy en día gracias a los avances en Neurociencias se ha descifrado el funcionamiento del cerebro para comprender los procesos biológicos del aprendizaje. El objetivo es construir caminos y estrategias para hacer mas efectiva y eficiente la enseñanza.

## EMOCIONES



La amenaza afecta la memoria e inhibe el aprendizaje complejo.

Es importante crear y mantener una atmósfera de alerta relajada para lograr una baja amenaza y un gran desafío.



## RELACIONES SOCIALES



El aislamiento o fracaso social, esta relacionado con un menor número de células cerebrales.

Es importante gestionar la relaciones entre grupos, pares y superiores. No permitir agrupaciones sociales al azar durante más del 20% de la jornada escolar. Emplear estrategias de



## TIEMPOS DE APRENDIZAJE

**4 - 8'** MENOR TIEMPO DE TRABAJO



Cuando hay menor conocimiento del estudiante y mayor complejidad de contenido.

**8 - 15'** MAYOR TIEMPO DE TRABAJO



Cuando hay mayor conocimiento del estudiante y menor complejidad de contenido.

BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA DEBEN SER MAS DE 15 MIN CONSECUTIVOS DE CONTENIDO.

## MEMORIA

**1 HORA**



**24 HORAS**



**100%**

**20%**



La pérdida de memoria después del aprendizaje es enorme, al cabo de 24 horas, el 80% de los detalles pueden perderse.

## EJERCICIO

**30-60'**



Para reducir el estrés, aumentar la neurogenesis y estimular el aprendizaje.

## ATENCIÓN

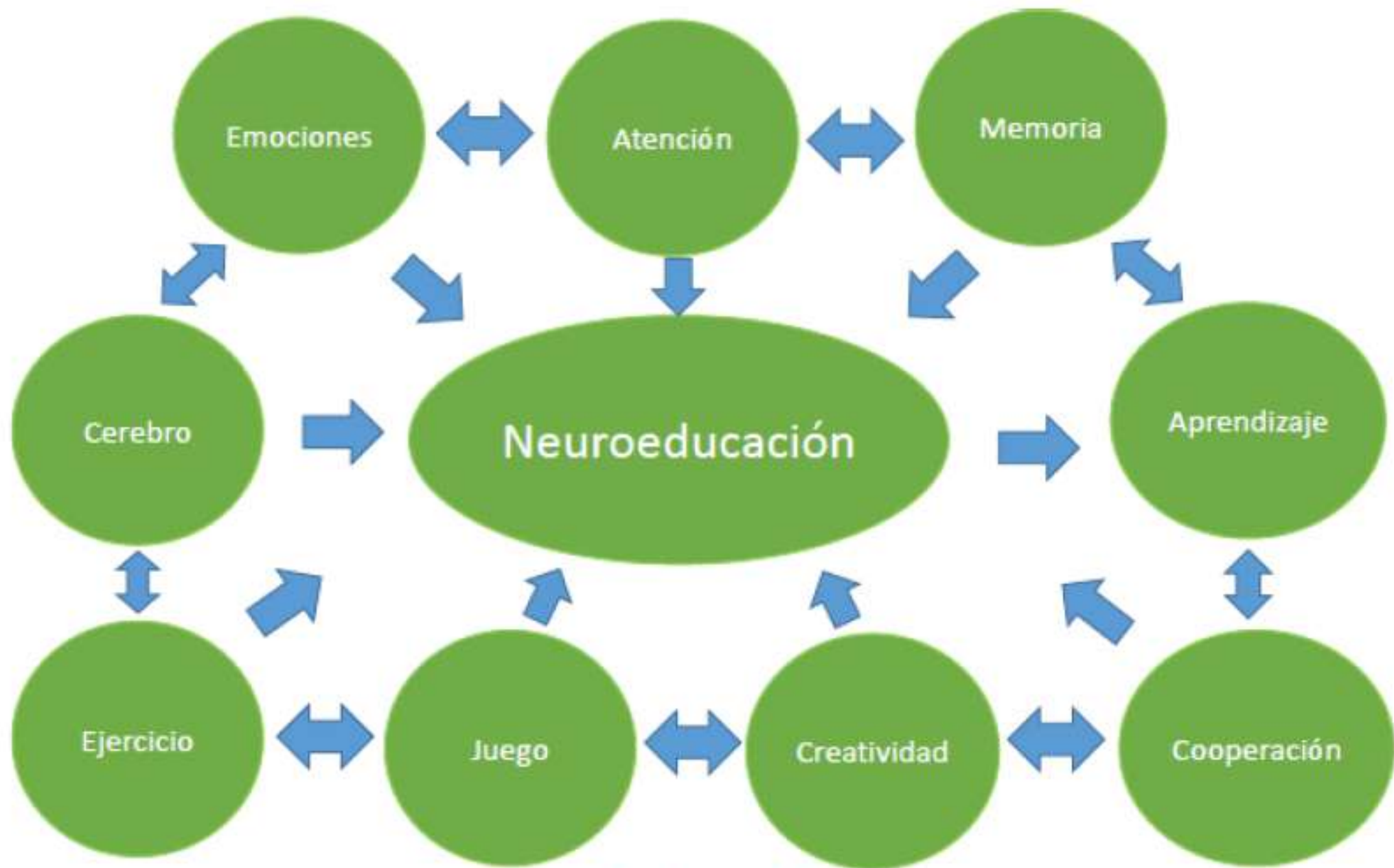
**1✓ 2x 3✓**

Los estudiantes recuerdan mejor la información que viene primero y la que viene al final.

EN EL AULA







# Julián de Zubiría



Pensar



Comunicarse



Lenguaje y  
habilidades



Convivir

# Preocupémonos porque nuestros estudiantes

Interés

Compasión

Actitud

Inteligencia  
emocional

# En mi unidad didáctica/institución

Socialización

Colaboración

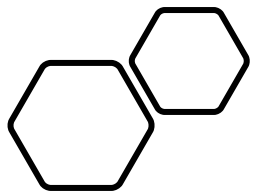
Frente a frente

Recreos

Acompañamiento de padres en el proceso de aprendizaje (hay que ayudarles)

Suficientes oportunidades, entender la evaluación de una manera distinta





## Parte (3) Evaluar estos aspectos fortalecerá mi contrato didáctico



INTERÉS - ATENCIÓN  
MOTIVACIÓN



COMPASIÓN



ACTITUD

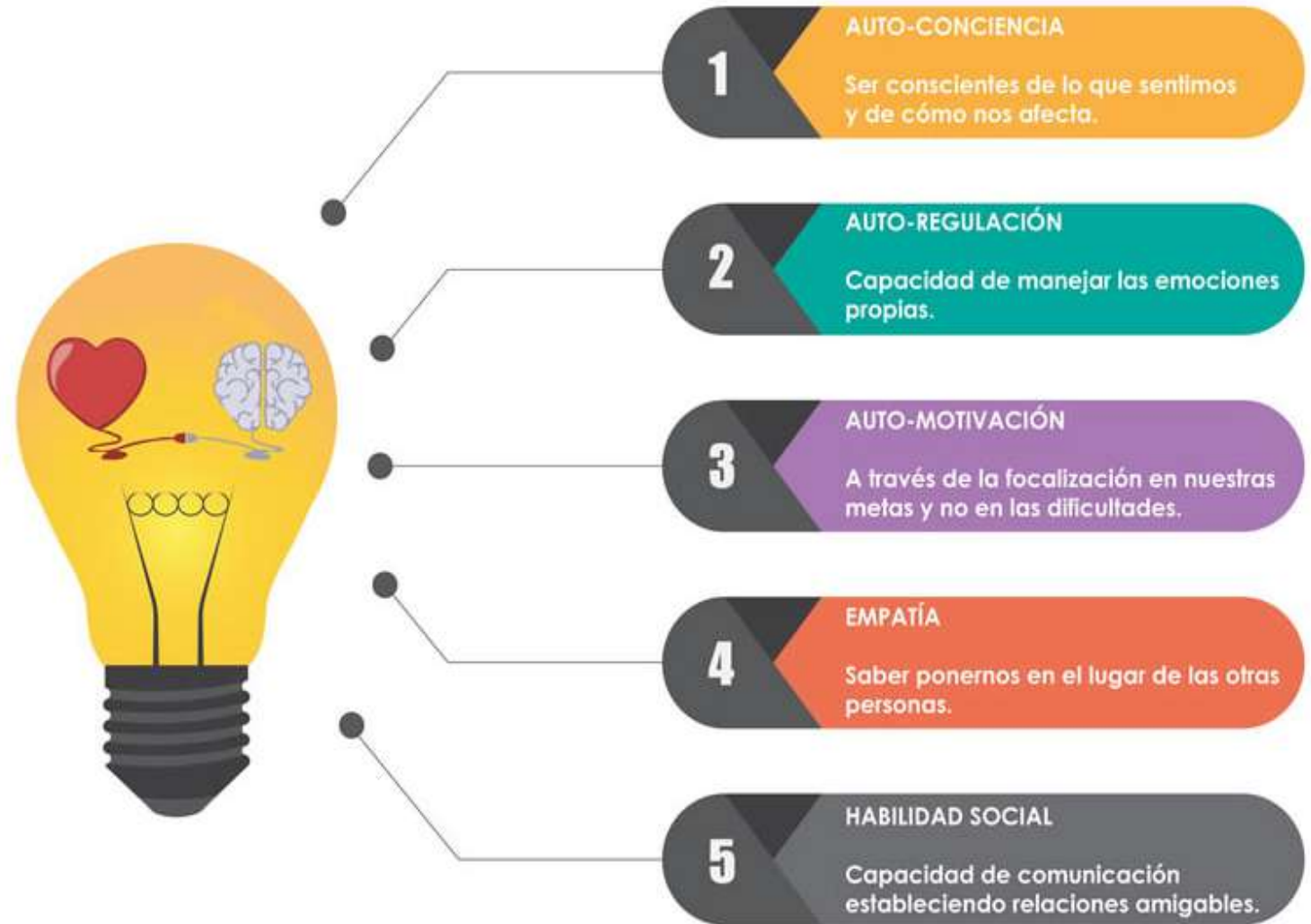


INTELIGENCIA  
EMOCIONAL



# Inteligencia Emocional

## Las 5 claves de la Inteligencia Emocional



QUÉ TIENEN LAS PERSONAS  
EMOCIONALMENTE  
INTELIGENTES



Se respetan y se hacen respetar



Más capacidad de motivación



Tolerancia a la frustración y mayor resiliencia



Disfrutan de más paz interior

Mejores relaciones interpersonales



Controlan los impulsos regulan sus estados de humor



Mayor capacidad de comunicación



Toman decisiones más adecuadas



Gestionan adecuadamente sus emociones



“Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano.” Leslie Hart

La **neurociencia** permite estudiar cómo aprende el cerebro y aplicarlo al día a día de la **educación** para mejorar la forma en que **se enfoca** el proceso de enseñanza – aprendizaje.

# Emociones

Emociones son  
inconscientes: es el  
elemento que permite  
que el cerebro  
funcione.

Somos seres  
emocionales y un poco  
racionales.

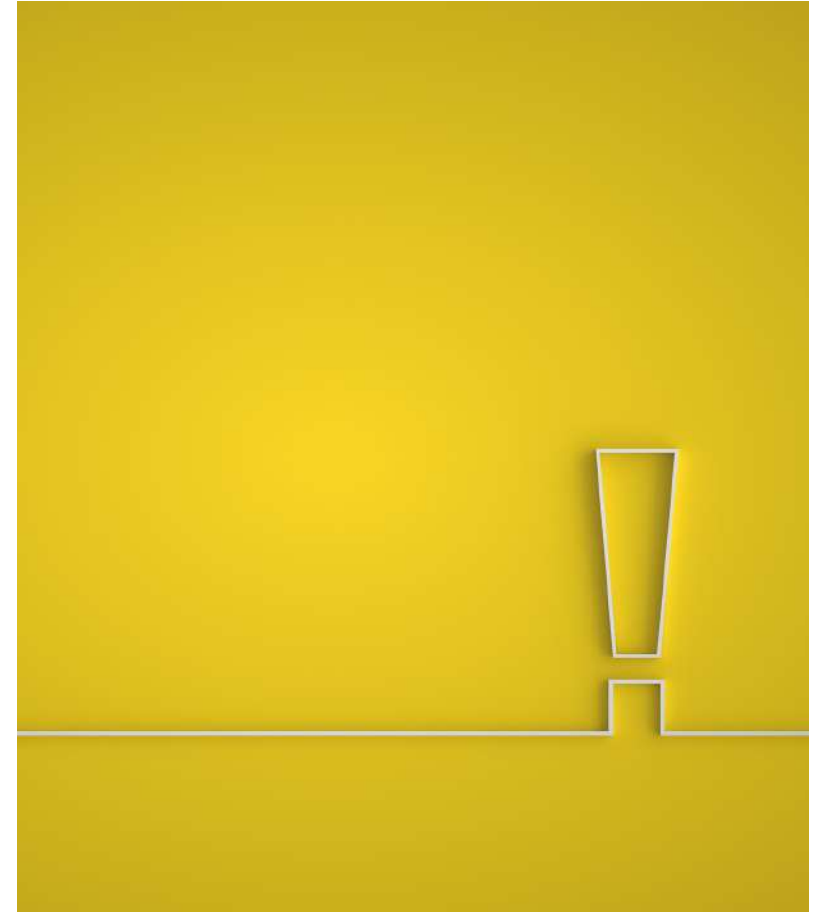
Sin emoción no hay  
pensamiento  
coherente.

Sin emoción no hay  
toma de decisiones.

Sin emoción no hay  
habilidades de  
pensamiento.

En la memorización: a  
largo plazo está  
presente la emoción.

- Emoción= mecanismos inconscientes
- Sentimientos = Saber de una emoción
- Ejemplo del parque: “solo yo sé que tengo miedo”





```
graph LR; A((Neuroeducación: Hacer ejercicio (oxígeno) es salud cerebral y tenemos nuevas neuronas)) --> B((Ejercicio aeróbico (consumir oxígeno a medida que el cuerpo lo necesite))); B --> C((Aumenta Neuronas en la zona de memoria (hipocampo).)); C --> D((Aumenta sinópsis));
```

Neuroeducación:  
Hacer ejercicio  
(oxígeno) es salud  
cerebral y  
tenemos nuevas  
neuronas

Ejercicio aeróbico  
(consumir  
oxígeno a medida  
que el cuerpo lo  
necesite)

Aumenta  
Neuronas en la  
zona de memoria  
(hipocampo).

Aumenta sinópsis

# ¿Cómo educar las emociones?

Semáforo de las emociones - Goleman

Lenguaje corporal Mirar y tocar – lenguaje de la cara

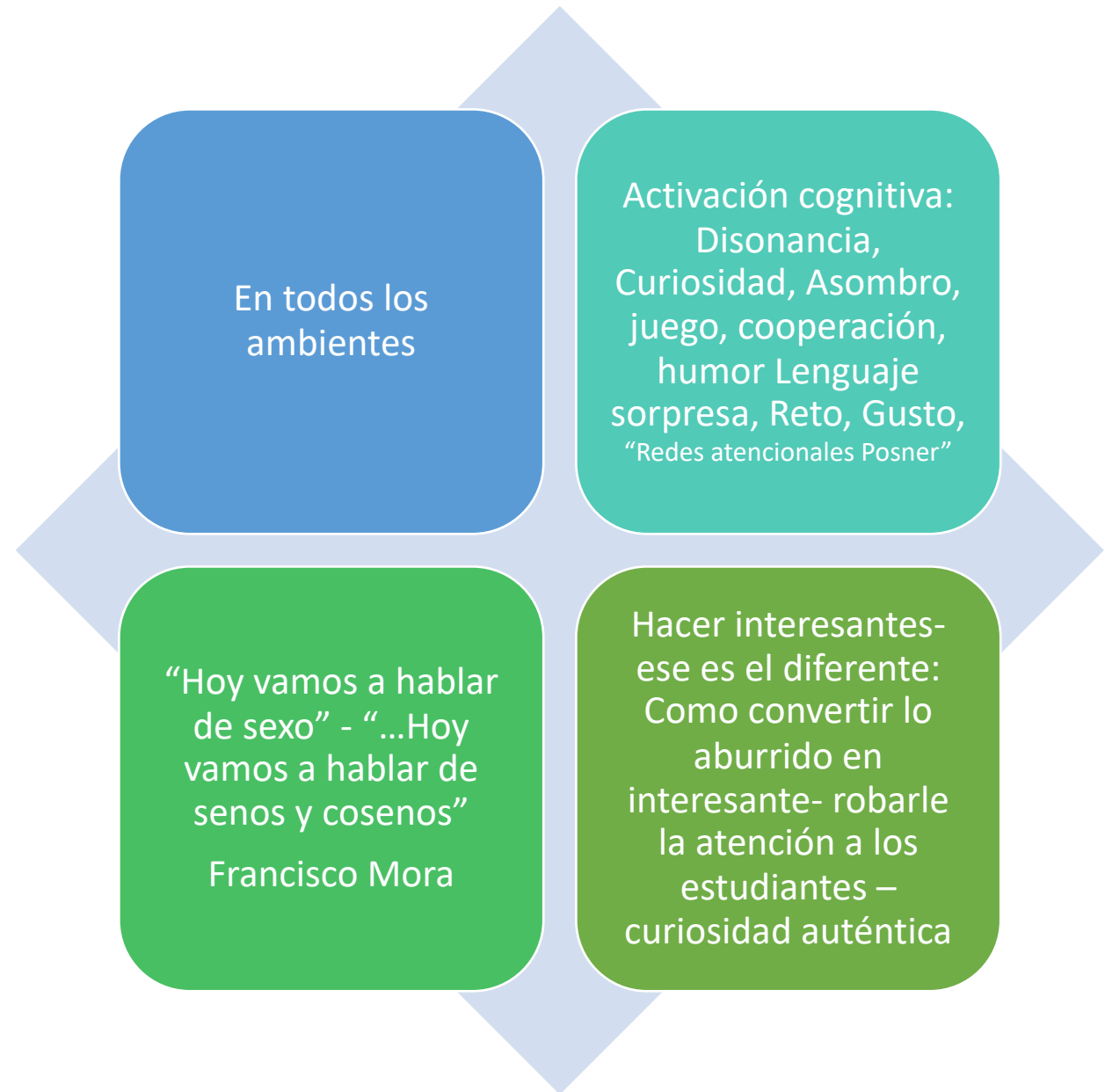
"Tu mirada puede transformar"



# La atención

como proceso cognitivo:

¿cómo  
sabemos si  
nuestros  
estudiantes  
están atentos,  
motivados.  
Etc.?




# Parte (4) Acciones particulares para mejorar el contrato didáctico

10-15-20 hay que parar (atención-motivación)



Transmitir humanidad: ¿dónde está el protagonismo? Ejemplo del llamado a lista.



Comunicación: el trato - sacar del ser humano la grandeza.



Maestro = ver el potencial



Para qué sirven las matemáticas-Eduardo Sáenz

Hay que dejarlos  
que se enfrenten  
a las dificultades

Valorar-desafiar-  
acompañar

El miedo como  
oportunidad

Respeto -  
Admirar - Afecto

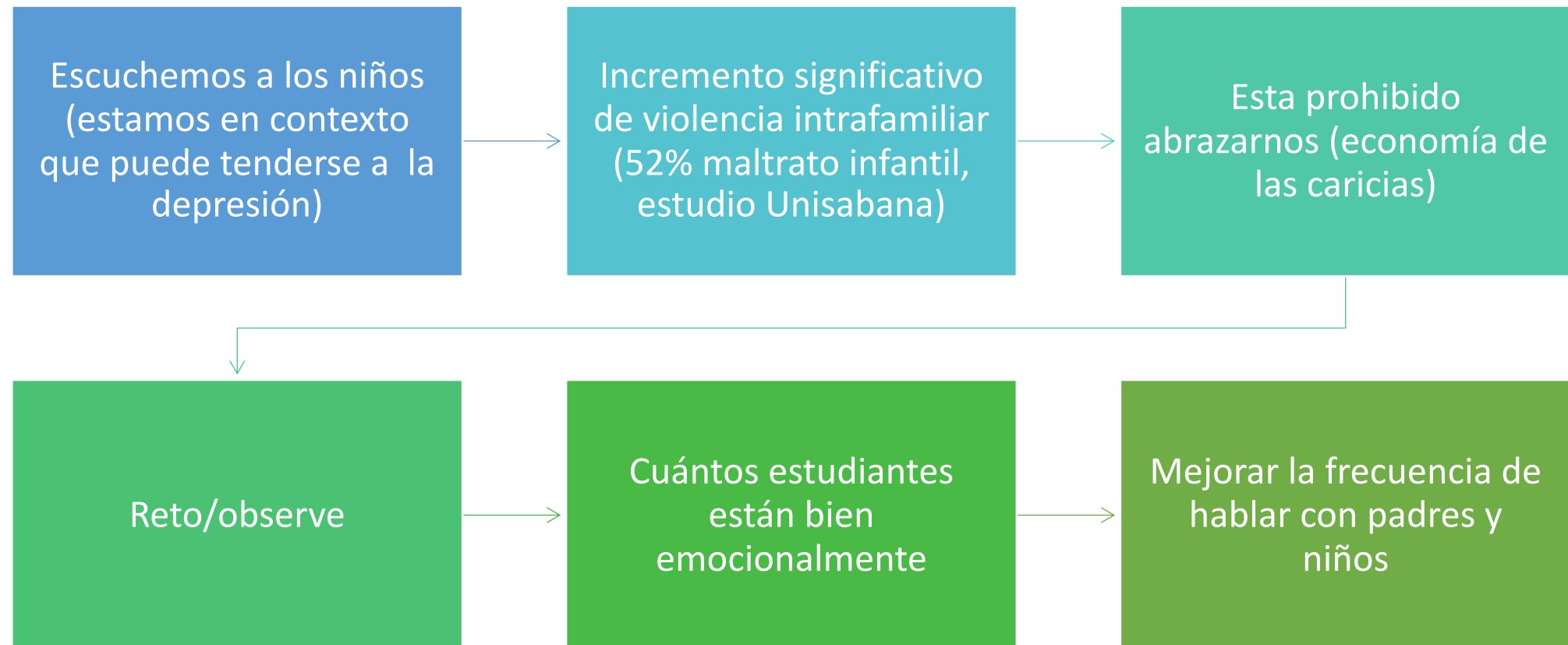
Neurociencia  
afectiva : afecta  
la parte cognitiva

Educación es  
responsabilidad  
de todos

La educación es  
tarea de todos.  
Mario Alonso.

Economía de las  
caricias

# Tareas





# Motivaciones

“Trata a un ser humano como es y seguirá siendo lo que es; pero trátalo como puede llegar a ser y se convertirá en lo que está llamado a ser”. Goethe.

“Si queremos un mundo mejor la inteligencia en servicio del amor”. ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY.

*“Si todos nosotros - como ciudadanos y como padres- estamos dispuestos a hacer lo necesario para dar a cada niño la oportunidad de alcanzar el éxito.” Obama*



“Amar es entender al otro, inspirar y actos observables” Rovirá

“Aunque nadie cambie, si yo cambio todo cambia”. Marcel Proust

“Pueden porque creen que pueden” . Virgilio

# Quieres ser un profesor que pase

Paracelso el químico: “...en cuanto mayor es el conocimiento mayor es el amor, pero si es mas grande el amor más queremos saber.”

«La vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda, y cómo la recuerda para contarla» García Márquez

«Lo único que necesito en la vida es alguien que me entienda»  
García Márquez

# Redes sociales

- @jovanny981
- Correo: jovannyg@ciedi.edu.co
- Teléfono: 3017830996
- Correo personal: jovannygonzalez@gmail.com

